

**Конспект открытого занятия по ФЭМП в старшей группе, с использованием игровой технологии «Волшебная математика».**

**Методы:** словесные, практические, наглядные.

**Цель:** Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий умение практически их использовать посредством игры - путешествия.

**Задачи:**

1. Закреплять умение детей в составлении множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, в получении равенства из неравенства путем убирания или добавления одного предмета);
2. Закреплять навык прямого и обратного счета, дней недели путем выстраивания числового ряда в прямом и обратном порядке;
3. Закреплять представления детей о геометрических фигурах: умение различать и сравнивать по свойствам (*по цвету, форме*) такие геометрические фигуры как круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник; знакомство с трапецией.
4. Закрепление умения считать и воспроизводить количество движений по образцу и заданному числу (*в пределах 10*);

**Оборудование и материал:** Доска магнитная; письмо, украшенное цифрами и геометрическими фигурами; карточки с заданиями из письма; геометрические фигуры разных цветов и размеров; мяч; числовые карточки от 1 до 10 (*1 комплект*); счетные палочки на каждого ребенка; сладкие призы.

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

*(Дети здороваются, выстраиваются на коврик)*

Воспитатель достает конверт.

Воспитатель: Ребята, к нам пришло письмо.

- Вам интересно от кого это письмо?

- Да.

- Сейчас я его открою и прочту.

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте, друзья! Пишет Вам Королева страны Математики. В моей стране произошла путаница, Незнайка все задания выполнили с

ошибками, и я хочу вас пригласить к себе, чтобы помогли мне научить его считать и решать.

Воспитатель: Ну что ребята, справимся?

Дети: Да ,надо им помочь.

Воспитатель: Подходите все ко мне и мы полетим на ракете( звучит музыка и звуки взлетающей ракеты)

Вот мы прилетели в волшебную страну.

### **Основная часть.**

Воспитатель подходит к первому столу с заданиями.

Ой, что тут напутал Незнайка? Все цифры необходимо поставить по порядку от 1до 10.Воспитатель просит детей поставить цифры по порядку и посчитать в обратном порядке( дети берут в руки деревянные цифры Монтессори и строятся по счету под музыку)

Дидактическая игра *«Построй цифры»*.

Под музыку дети берут цифры и выстраиваются с ними по порядку, затем воспитатель просит каждую *«Цифру»* назвать своих соседей (*дети называют*).

Воспитатель: Молодцы ,справились ребята.

На втором столе лежат геометрические фигуры : круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник.

-Ребята смотрите. Незнайка круг подписал квадратом, а треугольник овалом.

- Верно, ли он сделал задание?

-Нет (отвечают дети и называют верные ответы и под каждой фигурой выкладывают верное название из деревянных букв Монтессори)

- Спасибо, ребята.

Дети отгадайте наши загадки и найдите на нашем столе предметы похожие. Д/и *« Отгадай фигуру Дидактическая игра «Отгадай фигуру»*.

Воспитатель загадывает загадку, а дети показывают геометрическую фигуру, о которой говорится в загадке.

1. Три вершины,

Три угла,

Три стороны.

Кто же я? (*треугольник*)

Дети: Треугольник.

Воспитатель: Как вы думаете, какое у него настроение?

Дети: грустное, не весёлое.

Воспитатель :Верно, ведь незнайка не смог отгадать загадки и все напутал.

Воспитатель: А почему он загрустил?

Дети: потому, что он один, рядом нет его друзей.

Воспитатель: А с кем у нас дружит прямоугольник? Сейчас я вам подскажу, если отгадаете следующую загадку.

2. Он давно знакомый мой,  
Каждый угол в нем прямой,  
Все четыре стороны  
Одинаковой длины.  
Вам его представить рад.  
А зовут его (*квадрат*).

3. Нет углов у меня  
И похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку,  
На кольцо, на колесо.  
Кто же я такой, друзья?  
Назовите вы меня! (*Круг*)

4. Эти фигуры по городу мчат,  
в садики, школы развозят ребят.  
Едут автобус, троллейбус, трамвай.  
Ты на дороге, смотри, не зевай!  
На эту фигуру похожи дома.  
О чем говорю я? Ответьте, друзья!  
(*прямоугольник*)

5. Он похожий на яйцо  
Или на мое лицо.  
Вот такая есть окружность  
Очень странная наружность.  
Круг приплюснутым стал.  
Получился вдруг (*овал*).

Дети: с кругом, квадратом, овалом, треугольником и овалом. Воспитатель: А давайте мы найдем его друзей, в предметах, которые нас окружают. Я вам буду называть предмет, а вы должны назвать на какую, геометрическую фигуру они похожи (Крышка от кастрюли, огурец, книжка, мячик, салфетка и т.д.) Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдем в нашей группе предметы, похожие на круг. Молодцы, ребята, а теперь давайте немного разомнемся, выходите на коврик и вставайте в кружок.

Физ. минутка. № 2 «А часы идут, идут.»

Тик-так, тик-так,  
В доме кто умеет так?  
Это маятник в часах,  
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)  
А в часах сидит кукушка,  
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)  
Прокукует птичка время,  
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)  
Стрелки движутся по кругу.  
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)  
Повернёмся мы с тобой  
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)  
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)  
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)  
А бывает, что спешат,  
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)  
Если их не заведут,  
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

Воспитатель читает следующие задание :

Ребята, Дни недели забыли свои имена. Давайте им напомним! Но сначала скажите, сколько дней в неделе?

- Семь.

Дидактическая игра «Назови день недели».

Воспитатель кидает мяч, ребёнок отвечает на вопрос и кидает мяч обратно.

Вопросы:

1. Какой день недели второй по счёту?
2. Какой день недели идёт после пятницы?
3. Как называется день недели, который наступит завтра?
4. Какой день недели стоит по счёту третий?

5. Какой день недели стоит между понедельником и средой?

6. Какой день недели по счёту первый?

7. Какой день недели по счёту шестой.

Ответы детей

Дорогие гости, ребята приготовили для вас сюрприз сейчас они превратятся в Дни недели и прочитают для вас свои стихи и вы узнаете чем ребята занимаются в саду по дням недели.

Дети берут цифры, соответствующие дню недели и выстраиваются по порядку. Дети читают стихи .

1-й ребенок *«понедельник» Саша*

Детский сад, детский сад

Каждый день ждет ребят.

Здесь забавы и игрушки.

Куклы, книжки, погремушки.

В понедельник мы считаем,

Прибавляем, вычитаем.

2-й ребенок *«вторник» Анастасия*

Вторник – тут спортивный день,

Бегать, прыгать нам не лень.

3-й ребенок *«среда»:* Егор

В среду – музыка у нас

Мы танцуем – просто класс.

4-й ребенок *«четверг»:* Вадим

Книгу мы в четверг читали,

Много нового узнали.

5-й ребенок *«пятница»:* Варя

В пятницу лепили птиц:

Снегирей и синиц.

6-ой ребенок *«суббота»:* Артём

А в субботу с воскресеньем

С мамой мы пекли печенье

Молодцы, ребята (*дети кладут карточки на стол*)

Дети остаются на местах

А сейчас давайте поиграем еще в одну игру. Она называется «Назови на один больше *или* меньше»

Дидактическая игра «Назови на один больше (*меньше*)».

Воспитатель показывает карточки с цифрами. Дети по очереди называют число на один больше или меньше .

Воспитатель: Незнайка совсем отчаялся решать правильно задачки у него никак не получается . Давайте ему еще раз поможем.

6. Дидактическая игра «*Веселые задачки*» (*сидят за столы*).

Мы будем их решать с помощью счетных палочек (Воспитатель читает задачку, а дети выкладывают на столах счетные палочки).

1. Ежик поставил в вазочку 4 желтых листочка и 2 красных. Сколько всего листочков в вазе?

2. У зайчонка было 6 морковок, 1 морковку он подарил медвежонку. Сколько морковок осталось?

3. Около моста растут 4 березы и 4 липы. Сколько всего деревьев около моста?

4. У белочки было 10 грибов, 3 гриба она отдала Ёжику. Сколько грибов осталось у белочки?

7. Д/И «*Верно - неверно*»:

- после субботы идет воскресенье
- за понедельником следует среда
- перед пятницей стоит четверг
- семь на один больше шести
- в неделе 5 дней
- яйцо похоже на круг
- автобус похож на прямоугольник

Молодцы, ребята, мы справились со всеми заданиями, и Королева Математики поблагодарила вас и передала вам сладкое угощение. Незнайка теперь , будет внимательным и не будет пропускать уроки математики. Ну а королева математики ждет вас с нетерпением в своей школе через год. Вы узнаете ещё много интересного. Наше путешествие подходит к концу и нам пора возвращаться в группу. Подходим к нашей ракете (звучит музыка) и ребята возвращаются в группу.

**Рефлексия**

- Вам понравилось выполнять задания? Какие задания больше понравились?

(ответы детей).

Воспитатель: Мне понравилось, что вы старались, и были очень активны.

Спасибо за ваше активное участие в нашем путешествии. Молодцы!